

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №175»

Протокол от 25.03.2026г. №5

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора МБОУ «Гимназия
№175»

К.Р. Абдулвахобов

26.03.2026г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 175»
за 2025 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №175» Советского района г.Казани, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ «Гимназия №175»)
Руководитель (Исполняющая обязанности)	Абдулвахобов Камиль Рустамович
Адрес организации	420025, г.Казань, ул.Джаудата Файзи, д.8
Телефон, факс	8 (843)276-84-84
Адрес электронной почты	Sch175kaz@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	2006 год

Лицензия	Регистрационный номер №10742 от «15» октября 2021 года
Государственная аккредитация	Серия 16 А 01 № 0001632, регистрационный номер 4594 от 06.12.2021 года
Наличие свидетельств:	а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.12.2006, ОГРН 1061686082457, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Республике Татарстан; б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 №006314012 от 26.12.2006 года
Устав образовательного учреждения	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г. Казани утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 13.07.2020 №954/КЗИО-ПК
Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления	Договор оперативного управления №1/80 от 24.05.2007 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 11.12.2006 года №2847р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани»; Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК №520847, выдан 30 января 2012 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 30 января 2012 года сделана запись регистрации №16-16-01/060/2012-183; Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АК №385890, выдан 18 января 2012 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 18 января 2012 года сделана запись регистрации №16-16-01/064/2011-353; Дополнительное соглашение к договору оперативного управления 1/80 от 24.05.2007г. на нежилое здание бассейна (приказ Комитета земельных и имущественных отношений исполнительного комитета г.Казани от 29.03.2022г. №531/КЗИО-ПК), выдано 07.04.2022г.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №175» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор (исполняющий обязанности)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; развития образовательных услуг</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Гимназия функционирует согласно Уставу, локальных актов, соответствующих установленным требованиям и регламентирующих различные направления деятельности. Ежегодно изучаются и принимаются к руководству нормативно-правовые и инструктивные документы по всем направлениям образовательного процесса. На основании этих документов издаются приказы, проводятся практические мероприятия.

В вертикальной структуре управления учреждением выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления (обучающиеся).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень представлен:

- администрацией гимназии (заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части).

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школы передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Четвертый уровень (самоуправление) - ученическое самоуправление «САМИ».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной

образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 расписанием занятий.

IV. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В 2025 году количество педагогических работников – 59 (100%). В течение года прошли процедуру аттестации 8 педагогов, из которых –5 человек на высшую категорию (Шарафутдинова Р.Р., Гаязова Э.Ф., Гузенфельд Р.Л., Габдулвалиева Р.Н., Пономарева А.Б.), 3 человека – на первую квалификационную категорию (Корнилова Е.Д., Иванов С.В., Порфирьева М.А.).

Квалификационные категории

Квалификационные категории	2025 год	
Всего педагогических работников (без внешних совместителей)	57	100%
Высшая квалификационная категория	28	49,1%
Первая квалификационная категория	14	24,5%
Количество пед. работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	42	73,6%
Не имеют квалификационные категории	15	26,3%

Около 60% педагогов составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Учителей со стажем работы до 3 лет – 10 человек (17,5%).

Мониторинг курсовой подготовки педагогов

В 2025 году курсовую подготовку повышения квалификации педагогических работников через персонифицированную систему edu.tatar.ru за счет средств бюджета прошли 18 педагогов (Ахтямова Г.М., Габдулвалиева Р.Н., Гафурова А.А., Гимранова Г.Ш., Кириллова О.В., Корнилова Е.Д., Лекомцев Д.Ф., Мусина И.Ф., Нуриева З.З., Фаттахова Г.М., Федоровичева А.А., Шарафиева Л.Г.). На внебюджетной основе НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казани прошли 6 человек (Миничкина Т.С, Мухаметгалимова А.Р., Самигуллина М.Г., Ухванова Г.В., Халикова В.З., Хафизова Э.З.)

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В сентябре 2025 года было скомплектовано 41 класс с общей численностью 1162 человека. Средняя наполняемость: 28 человек.

Из них:

- в начальной школе – 18 классов, 542 обучающихся,
- в средней школе – 21 класс, 569 обучающихся,
- в старшей школе – 2 класса, 51 обучающихся,

Гимназия работает в две смены:

1 смена – 1а, 1б, 1в, 1г, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а классы;

2 смена – 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в классы

1-4 классы обучаются в режиме 5 дневной недели, 5-11 классы – в режиме 6 дневной учебной недели.

Начало учебных занятий в 1 смену - с 8 часов 00 минут; 2 смена - с 12 часов 55 минут

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

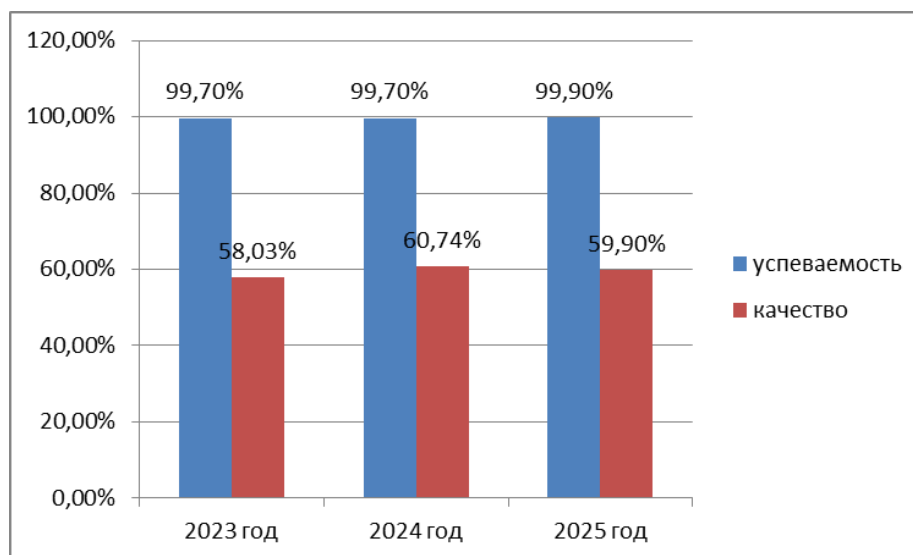
VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Администрацией гимназии созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс гимназии, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Аналитические справки заместителей директоров по итогам внутришкольного контроля в течение года подтверждают выполнение программ в полном объеме по перечню всех предметов учебного плана гимназии в содержательной и практической части.

Успеваемость в мае 2025 года составила 99,6 %, качество – 61,60%, успеваемость в декабре 2025 года – 99,9%, качество – 58,1%. Таким образом, успеваемость за 2025 год составила – 99,8%, качество 59,9%.

Качество обученности



Итоги промежуточной аттестации

Наименование учебного предмета	Классы	Всего учащихся	Написали работу	"5"	"4"	"3"	"2"/не атт.	Успеваемость	Качество
История	5-9 классы	544	544	110	295	124	0	100%	77%
История	10-11 классы	43	43	14	17	12	0	100%	72%
История	5-11 классы	587	587	124	312	136	0	100%	76%
Обществознание	6-9 классы	415	415	37	236	142	0	100%	66%
Обществознание	10-11 классы	43	43	9	23	11	0	100%	74%
Обществознание	5-11 классы	487	487	46	259	153	0	100%	67%
ОДНКНР	5-6 классы	235	235	69	128	38	0	100%	84%
Право	11а класс	26	26	13	10	3	0	100%	88%
Экономика	11а класс	26	26	9	15	2	0	100%	92%
Иностр. язык	2-4 классы	365	365	156	147	62	0	100%	83%

(англ.)										
Иностр. язык (англ.)	5-9 классы	529	529	153	245	131	0	100%	75%	
Иностр. язык (англ.)	10-11 классы	43	43	19	24	0	0	100%	100%	
Иностр. язык (англ.)	5-11 классы	572	572	172	269	131	0	100%	77%	
Иностр. язык (англ.)	2-11 классы	937	937	328	416	193	0	100%	79%	
Русский язык	2-4 классы	426	426	95	204	127	0	100%	70%	
Русский язык	5-9 классы	544	544	58	319	17	0	100%	69%	
Русский язык	10-11 классы	43	43	13	22	8	0	100%	81%	
Русский язык	5-11 классы	587	587	71	341	175	0	100%	70%	
Русский язык	1-11 классы	1013	1013	166	545	302	0	100%	70,1%	
Литер. чтение	2-4 классы	426	426	178	219	29	0	100%	93%	
Литература	5-9 классы	544	544	157	292	95	0	100%	83%	
Литература	10-11 классы	43	43	16	24	3	0	100%	93%	
Литература	5-11 классы	587	587	173	316	98	0	100%	83%	
Родной язык	2-4 классы	426	426	197	206	23	0	100%	95%	
Родной язык	5-9 классы	544	544	208	293	43	0	100%	92%	
Родной язык	10-11 классы	43	43	41	2	0	0	100%	100%	
Родной язык	2-11 классы	1013	1013	448	499	66	0	100%	84%	
Литературное чтение на родном языке	2-4 классы	244	244	141	99	4	0	100%	98%	
Родная литература	5-9 классы	356	356	157	178	21	0	100%	94%	
Родная литература	10-11 классы	43	43	41	1	1	0	100%	98%	
Родная литература	2-11 классы	643	643	339	278	26	0	100%	96%	
Окружающий мир	2-4 классы	426	426	167	218	41	0	100%	90%	
Биология	6 классы	113	113	58	38	17	0	100%	85%	
Биология	9 классы	95	95	10	53	32	0	100%	66%	
Биология	5-11 классы	379	379	87	248	44	0	100%	88,4%	
География	5-10 классы	587	587	134	340	131	0	100%	81%	
Химия	8-11 классы	250	250	63	114	73	0	100%	71%	
Физика	7-11 классы	366	366	73	194	99	0	100%	73%	
Информатика	7-11 классы	366	366	139	194	33	0	100%	91%	
Математика	2-4 классы	426	426	104	212	101	0	100%	76%	
Математика	5-6 классы	221	221	35	112	74	0	100%	66,5%	
Алгебра	7-9 классы	321	321	43	148	108	0	100%	59,5%	
Алгебра	10-11 классы	43	43	2	22	19		100%	55,8%	
Геометрия	7-9 классы	321	321	45	142	134	0	100%	58,3%	
Геометрия	10-11 классы	43	43	1	21	20	1	97,7%	43%	
Вероятность и статистика	7-9 классы	321	321	71	175	75	0	100%	76,6%	
Вероятность и статистика	10-11 классы	43	43	5	25	13	0	100%	69,8%	

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Результаты ГИА-2025

Единый государственный экзамен сдали выпускники 11а класса в количестве 17 обучающихся.

Предметы, выбранные обучающимися:

- обществознание 11 обучающихся (65%),
- иностранный язык (английский) – 3 человека (18%),
- математика (профиль) – 8 человек (47%),
- история – 2 человека (12%),
- биология – 3 человека (18%),
- информатика и ИКТ – 4 человека (24%),
- литература - 1 человек (6%).

Из 11 предметов (в том числе, русский язык, математика профиль) по 7 предметам результаты ЕГЭ выше показателей по Советскому району, г.Казани и РТ:

- по математике (учитель Самигуллина М.Г.) – на 11,3 балла (в сравнении с районом);
- по информатике (учитель Заляев И.А.)- на 2,69 баллов (в сравнении с районом);
- по обществознанию (учитель Соловьев М.М.)–на 8,62 баллов (в сравнении с районом);
- по истории (учитель Хафизова Э.З.)- на 7,9 балла (в сравнении с районом);
- по русскому языку (Ухванова Г.В.)- на 9,2 балла (в сравнении с районным)
- литературе (Гузенфельд Р.Л.) – на 13,61 балл (в сравнении с районным)
- биологии (Пономарева А.Б.) – на 6,6 балла (в сравнении с районным)

Лучшие индивидуальные результаты выпускников 11-ых классов:

от 80 баллов и выше по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, получили

- по русскому языку – 5 человек (29%): Николаева Д.- 94 балла; - 86 баллов; Зайнуллин А.-86 баллов; Мубараков С- 86 баллов; Борисов С.- 83 балла, Ямалутдинова С-81 балл;

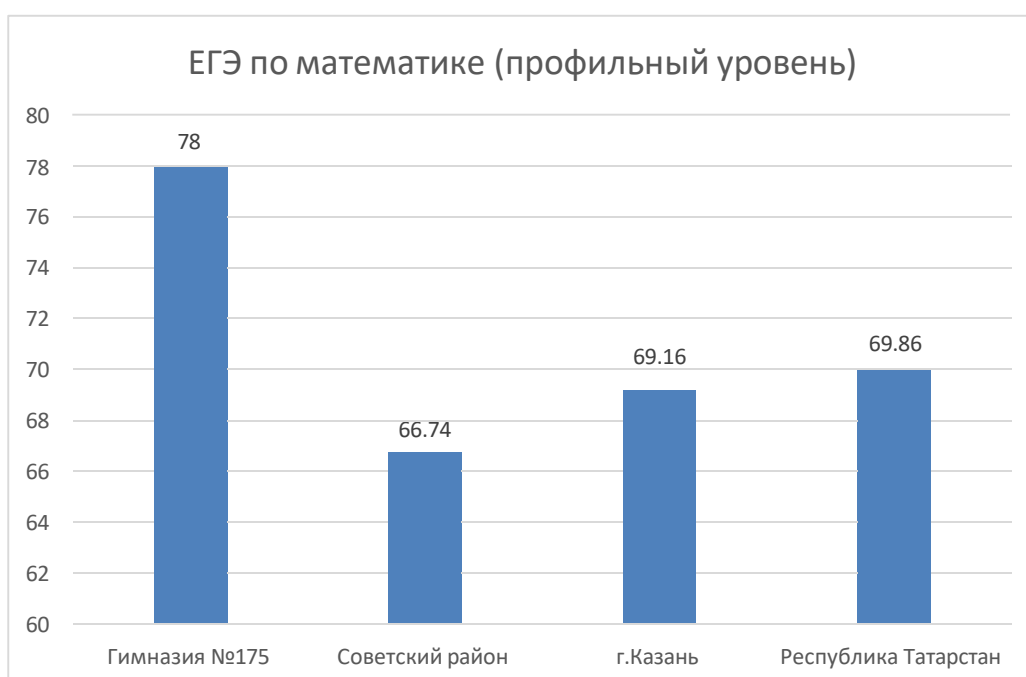
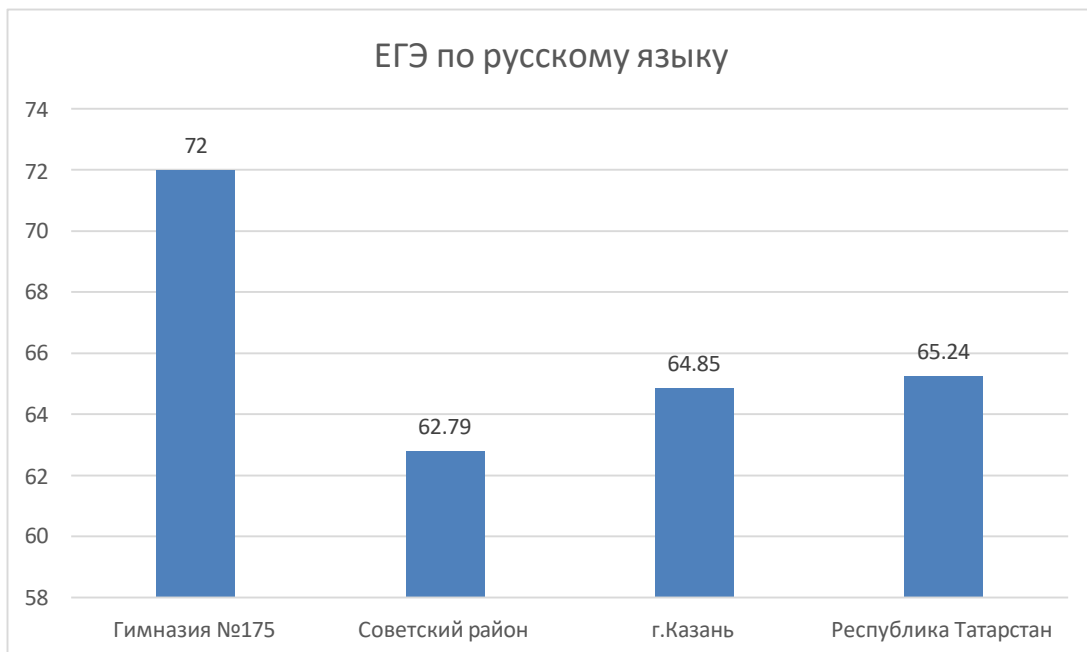
- по математике (профиль) – 3 выпускника (18%): Николаева Д.- 86 баллов; Глинкина А.- 84 балла; Галиева К.- 80 баллов;

по литературе – 1 выпускник (6%): Борисов С.- 84 балла.

- по иностранному языку (английскому) – 1 выпускник (6%): Хасанова С.- 81 балл

Результаты ЕГЭ-2025

Учебные предметы	2024-2025 учебный год			
	Средний балл по гимназии	Советский район	г. Казань	РТ
Русский язык	72	62,79	64,85	65,24
Математика (п)	78	66,74	69,16	69,86
Обществознание	63,7	55,08	56,33	57,89
История	66	58,1	59,95	61,43
Биология	64,7	58,54	60,53	61,71
Английский язык	69,7	67,05	70,23	70,77
Информатика	65,8	59,85	63,41	63,11
Литература	84	70,39	76,13	74,82



VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 17 выпускников в ВУЗы поступили 17 человека (100%). Выбранные учебные заведения:

- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева –КАИ-2
- Казанский (Приволжский) федеральный университет-9
- Казанский государственный аграрный университет-2
- Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма-1
- Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)-2
- Московский педагогический государственный университет «Психология и педагогика дошкольного образования-1

VIII. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через содержание образования, дополнительное образование, внеурочную, внеклассную работу.

Гимназия предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие гимназиста: занятия внеурочной деятельности, кружки, секции; участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, интерактивных играх, интеллектуальных играх, соревнованиях, исследованиях, творческих конкурсах, проводимых на уровне гимназии, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

В решении одной из приоритетных задач совершенствования системы поддержки одаренных детей, раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений в гимназии организована и проведена IV городская научно-практическая конференция обучающихся имени Хасанова Анвара Юсуфовича, педагога, доцента кафедры теоретической и прикладной механики ФМФ КНИТУ им. А.Н. Туполева – КАИ, Республиканский конкурс литературного творчества «Грани добра»

Позитивным результатом развития гимназии является показатель уровня вовлеченности в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях:

всероссийской и республиканской олимпиаде школьников: муниципальный этап- 52 призовых места, региональный этап - 21 призовых места;

НПК: международный уровень - 4 призовых места, всероссийский уровень - 25 призовых места, региональный - 23 призовых места, городского уровня- 56 призовых места, районного уровня - 4 призовых места;

очных олимпиадах: международного уровня - 1 призовое место, всероссийского уровня - 29 призовых места, регионального уровня - 15 призовых места, городского уровня - 62 призовых места;

очных конкурсах, смотрах, фестивалях: международного уровня - 18 призовых места, всероссийского уровня - 16 призовых мест, регионального уровня - 85 призовых места, городского уровня- 36 призовых места, районного уровня - 15 призовых места.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности, увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. Однако необходимо активизировать работу дополнительного образования и предметных кружков, как основные способы работы с одаренными обучающимися, скорректировать методическую работу, сделав акцент на организацию дифференцированной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Результативность обучающихся по итогам олимпиад, конкурсов, НПК

Наименование	Уровень	2025
Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников	Муниципальный	52
	Региональный	21
Городская предметная олимпиада на татарском языке	Городской	0
Городская олимпиада школьников «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и согласие» среди учащихся 5-11 классов	Городской	4
Олимпиады (очные)	Международный	1
	Всероссийский	29
	Региональный	15
	Городской	62
	Районный	0

Конкурсы (очные)	Международный	18
	Всероссийский	16
	Региональный	85
	Городской	36
	Районный	15
Научно-исследовательские конференции	Международный	4
	Всероссийский	25
	Региональный	23
	Городской	56
	Районный	4

В гимназии сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время. Однако существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Это повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей, обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей

ХІХ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 году воспитательная работа МБОУ «Гимназия №175» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и была направлена на достижение стратегической цели – личностного развития обучающихся, создание условий для их успешной социализации и самоопределения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вся воспитательная работа гимназии была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Основными направлениями воспитательной работы в гимназии были:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Вся воспитательная работа в гимназии строилась по ключевым направлениям, определенным рабочей программой воспитания.

Гражданско-патриотическое направление

Приоритетное направление, реализуемое через урочную и внеурочную деятельность, направленное на воспитание уважения к Родине, ее истории и защитникам.

Ключевые мероприятия и формы работы в 2025 году:

Торжественные линейки: Проводились каждый понедельник с поднятием Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан, исполнением гимнов.

Уроки мужества: Организованы встречи с ветеранами боевых действий, участниками специальной военной операции, представителями Росгвардии и военных учебных заведений.

Вахта Памяти: Учащиеся 8-11 классов принимали участие в Вахте Памяти у памятников и обелисков, расположенных в поселках Малые и Большие Клыки, а также в других знаковых местах Советского района.

Военно-спортивные мероприятия: Проведены традиционные соревнования «Смотр строя и песни», военно-спортивная игра «Зарница», в ходе которых обучающиеся демонстрировали навыки строевой подготовки, стрельбы, сборки-разборки автомата Калашникова.

Акции и конкурсы: Активное участие в акциях «Диктант Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов на дому). Организованы выставки рисунков и плакатов, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества.

Деятельность музея и отряда «Юнармия»: Продолжил работу школьный краеведческий музей «История. События. Люди». Отряд «Юнармия» участвовал в проектах, городских и районных патриотических мероприятиях.

Духовно-нравственное и эстетическое направления

Формирование этического сознания, ценностного отношения к человеку, культуре и прекрасному, укрепление традиционных семейных ценностей.

Ключевые мероприятия:

Благотворительные акции: Проведены благотворительные ярмарки «От сердца к сердцу» и «Твори Добро», средства от которых направлены на поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организована акция «Подари книге вторую жизнь!».

Традиционные праздники: Состоялись праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, Дню матери. Проведен Гимназический бал, Фестиваль дружбы народов, литературные гостиные.

Творческие конкурсы: Обучающиеся участвовали в выставках рисунков («Краски осени», «Зимняя фантазия»), конкурсах декоративно-прикладного творчества («Мастерская Деда Мороза»), проекте «Первомайские открытки».

Работа с родителями: Организованы совместные мероприятия, родительские дни, квиз-игры «Папа, мама знает всё», направленные на укрепление детско-родительских отношений.

Спортивно-оздоровительное и экологическое направления

Формирование культуры здорового образа жизни, физическое развитие, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.

Ключевые мероприятия и формы работы:

Спортивные соревнования: Участие в массовых спортивных событиях: «Кросс Нации», «Лыжня России», фестивале дворовых видов спорта. Проведены внутришкольные турниры по мини-футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису. Команды гимназии успешно выступали в районных и городских соревнованиях, включая Школьную волейбольную лигу и КЭС-баскет.

Работа спортивных секций: На базе гимназии функционировали секции по футболу, волейболу, баскетболу, каратэ, плаванию, а также кружок хореографии «Галатhea».

Экологическая деятельность: Проведены акции по сбору макулатуры «Бумажный бум», сбору батареек. Организованы «Неделя экологии», «Чистые игры», экологические субботники по уборке и озеленению пришкольной территории. Работает кружок «Юный эколог».

Здоровьесберегающая инфраструктура: В 2025 году гимназия продолжила работу в обновленных после капитального ремонта помещениях. Особое внимание уделялось созданию «исцеляющего пространства»: на территории разбит «Сад памяти» с деревьями, посаженными в память о погибших, а классная комната преобразована в зону отдыха. В учебном процессе используются здоровьесберегающие технологии, проводятся физкультминутки, обеспечено горячее питание.

Психологическое благополучие и профилактическая работа

Учитывая особый контекст функционирования гимназии, данное направление является приоритетным и реализуется системно на всех уровнях.

Ключевые мероприятия:

Психологическое сопровождение: На постоянной основе осуществляется работа педагогов-психологов, проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей и педагогов. Функционирует сенсорная комната для психоэмоциональной разгрузки.

Профилактические мероприятия: Проведены недели психологии, включающие тренинги, «Дни комплиментов», занятия по развитию эмоционального интеллекта. Организованы встречи с представителями Республиканского наркологического диспансера, инспекторами ПДН и ГИБДД. Проведены классные часы по профилактике асоциальных явлений, безопасному поведению в интернете и общественных местах.

Работа Совета по профилактике: Регулярно (1 раз в месяц) проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, велась индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и их семьями.

В гимназии проводились мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся:

- классные часы по профилактике асоциальных явлений, инструктажи;
- индивидуальная работа с учащимися девиантного поведения;
- посещение на дому неблагополучных семей;
- индивидуальные психологические беседы, тренинги;
- индивидуальные и групповые консультации с родителями, обучающимися и педагогами;
- лекции по безопасному поведению на улице и в общественных местах.

Профориентационное направление

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии через реализацию профориентационного минимума и сетевое взаимодействие.

Ключевые мероприятия:

Взаимодействие с ВУЗами и организациями: Гимназия является базовой стажировочной площадкой Института развития образования Республики Татарстан и Казанского Приволжского федерального университета. Организованы встречи с представителями Пермского военного института войск национальной гвардии, Казанского социально-гуманитарного техникума, Академии правосудия, Российского университета кооперации и других учебных заведений.

Экскурсии и дни открытых дверей: Обучающиеся посещали учреждения профессионального образования, пожарные части, предприятия города в рамках профориентационных экскурсий.

Классные часы: Проведены тематические классные часы «Урок цифры», «Я выбираю профессию», беседы с родителями-представителями различных профессий.

В 2025 году в гимназии продолжил свою работу Школьный Совет Старшеклассников «САМИ», объединяющий представителей 8-11 классов. Активисты школьного самоуправления принимали участие в организации и проведении ключевых мероприятий: Дня учителя, Гимназического бала, благотворительных ярмарок, спортивных турниров. ШУС осуществлял контроль за дежурством, порядком и внешним видом обучающихся.

Активно функционировали детские объединения:

Правоохранительный отряд «Барс»

Отряд ЮИД (юных инспекторов движения)

Отряд «Юнармия»

Юные экологи

Медиа-центр

Дружина юных пожарных

«SaMoСтоятельные дети»

Дополнительное образование было представлено широким спектром бюджетных кружков и секций: танцевальная студия «Галатей», экологический кружок «Юный эколог», «Юный биолог», «Электрон», «Занимательная химия», «История в деталях», физика, кукольный театр «Волшебство», спортивные кружки «Футболист», «Школа оранжевого мяча», «175 подач», «Шахматы». Также на базе гимназии в рамках сетевого взаимодействия осуществляет работу ДШИ №30, центры детского творчества «Азино», «Танкодром», СДЮТиЭ.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая тема гимназии определяет вектор работы всех

подразделений школы и является основой актуальных требований и изменений, происходящих в социально – экономических, социокультурных, педагогических, этнических условиях города и государства. В гимназии сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы: педсовет, школьные методические объединения (МО).

В 2025 учебном году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: «Современная образовательная среда как фактор личностного развития, социализации и качества образования: итоги и перспективы»

Задачи:

1. создание благоприятной социально-психологической среды
2. создание комфортного и безопасного образовательного пространства (физическая среда)
3. социализация обучающихся

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся, через создание благоприятной социально-психологической среды и безопасного образовательного пространства.

2. Работа с педагогическими кадрами

Задача: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

3. Работа с обучающимися

Задача: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения учителей
3. Семинары-практикумы, педагогическая матерская, единые методические дня, тьюторское сопровождение, стратегические сессии.
4. Организация работы с одарёнными детьми.
5. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Проведены тематические педагогические советы:

Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения	Результативность (по решениям п/с)
29.10.2025г.	«Качество образования как основной показатель работы гимназии»	Традиционная	Обеспечить дальнейший рост качества образования через: - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; - совершенствование методики преподавания учебных предметов, актуализацию и углубление знаний учителей о современных технологиях и методах активного обучения, способствующих развитию учебной мотивации; - совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом результатов стартовых диагностических работ по учебным предметам. Со слабоуспевающими обучающимися

			организовать индивидуальную работу
25.03.2025г.	«Социальная адаптация школьников: создание благоприятной среды и поддержка»	Групповая работа (решение кейсов)	<p>1. Признать работу гимназии по социальной адаптации школьников удовлетворительной и требующей дальнейшего совершенствования.</p> <p>2. Классным руководителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовать в каждом классе планы мероприятий, направленных на поддержку социальной адаптации учеников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. - Проводить регулярные диагностические мероприятия (анкетирование, наблюдение, беседы) с целью выявления проблем и трудностей, с которыми сталкиваются ученики в процессе адаптации. - Организовать взаимодействие с родителями по вопросам социальной адаптации детей, проводить родительские собрания, консультации, тренинги. - Содействовать вовлечению учеников во внеурочную деятельность, способствующую развитию социальных навыков и личностного потенциала. <p>3. Психологам Ложкину Е.А., Порфирьевой М.А., Хакимовой И.И. и социальному педагогу Басировой А.Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать психолого-педагогическую поддержку ученикам, испытывающим трудности в социальной адаптации, проводить индивидуальные и групповые консультации, тренинги. - Проводить профилактические мероприятия по предупреждению девиантного поведения, конфликтов и буллинга в гимназии. - Организовать работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, оказывать им консультативную и практическую помощь. <p>4. Заместителю директора по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять координацию и контроль за реализацией плана действий гимназии по социальной адаптации школьников. - Контроль за исполнением решения возложить на заместителя директора по ВР

Проведены заседания методических советов:

Дата проведения	Тематика заседаний методсовета	Результативность (по решению МС)
12.11.2025г.	Использование ИИ в проектировании уроков педагогов	1. Повышение мотивации педагогов к использованию ИИ в учебный процесс 2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию функциональной грамотности у обучающихся
28.01.2025г.	Дифференцированный подход к формированию функциональной грамотности	1. Повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся. 2. Повышение компетентности педагогов в области дифференцированного обучения и формирования функциональной грамотности
01.03.2025г.	Разработка и апробация заданий на формирование и оценку функциональной грамотности	1. Разработка педагогами и использование в работе разнообразных дидактических материалов, адаптированных к разным уровням подготовки и потребности обучающихся
26.05.2025г.	Мониторинг и оценка эффективности работы по формированию функциональной грамотности	1. Анализ результатов текущей успеваемости обучающихся 2. Анализ продуктов деятельности обучающихся (в рамках промежуточной деятельности в 3 классах по окружающему миру, 5 классах по изобразительному искусству, 6 классах по биологии, в 7 классах по музыке, в 8 классах по труду (технологии). 3. Анкетирование педагогов по выявлению уровня знаний по ФГ, их потребности в методической поддержке и оценке эффективности работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся. 4. Запланировано проведение входной и итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7, 8 классов в следующем учебном году

С педагогическими кадрами проведены следующие мероприятия:

Формы работы с кадрами, используемые в ОУ	Направление, тема или проблема	Кол-во педагогов, охваченных разными формами работы
Методический семинар-практикум	«Облачные сервисы Google, Yandex. Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы	35 человек

	образовательной организации»	
Педагогическая мастерская	Обучающие семинары по методическому пособию Галеевой И.Ш., методиста ИМО Управления образования ИКМО г.Казани «Педагогическая мастерская»: <ul style="list-style-type: none"> - «Самоопределение молодого педагога» - «Современный урок в контексте ФГОС» - «Одаренные дети» 	Молодые педагоги со стажем работы до 5 лет (15 человек)
Тьюторское сопровождение	Подготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» («Педагогический дебют»)	2 тьютора, 1 участник (Ермолаева Д.Ю.)
Единые методические дни	Проведение открытых уроков по проблеме «Формирование функциональной грамотности: эффективные стратегии и практические инструменты»: <ul style="list-style-type: none"> - 14 марта 2025 года – для учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории и обществознания); - 19 марта 2025 года – для учителей естественно-математического цикла; - 20 марта 2025 года – для эстетического цикла; - 21 марта – для учителей начальных классов и иностранного (английского) языка; - 03 апреля 2025 года – для учителей родного (татарского) языка и литературы 	34 человека
Методический семинар	«Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности»	42 человека
Стратегические сессии	«Взгляд в будущее. Концепция развития гимназии»	17 человек (заместители директора, руководители ШМО, учителя с высшей квалификационной категорией)

Гимназия осуществляет сетевое взаимодействие с ИРО РТ и К(П)ФУ в течение последних лет является базовой стажировочной площадкой педагогов. Ежегодно на базе гимназии проходят семинары разного уровня, что позволяет нам обобщить передовой, инновационный и новаторский педагогический опыт работы как гимназии, так и педагогов гимназии. В 2025 учебном году проведены семинары-практикумы районного, городского и республиканского уровни:

Формат: очный Городской семинар для студентов Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова (педагогические психологи, учителя начальных классов)	«Социально-психологическая среда в образовании: создание комфортной среды»	14.02.2025г.
Формат: очный Городской семинар в очном формате для директоров школ г.Казани в рамках проекта «Дэвам»/«Продолжение»	«Современные эффективные методы обучения и воспитания на татарском языке»	27.02.2025г.
Формат: очный Районный семинар-практикум в очном формате для учителей начальных классов	«Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности младших школьников»	13.03.2025г.
Формат: очный Районный семинар-практикум заместителей директора по учебной работе	«Функциональная грамотность: новые вызовы и возможности для современной школы»	10.04.2025г.
Формат: очный Республиканский семинар учителей начальных классов	«Достижение планируемых результатов начального образования в условиях урочной и внеурочной деятельности»	16.10.2025г.
Формат: очный Городской семинар-практикум учителей русского языка и литературы	«Функциональная грамотность: новые вызовы и возможности для современной школы»	15.12.2025г.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. На заседаниях МО рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору (в соответствии с обновленными ФГОС).
2. Изучение методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ, МО и Н РТ о преподавании различных предметов в 2025 учебном году.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, города и Республики Татарстан.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями гимназии, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

Однако в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Не ведется системное повышение квалификации по дорожным картам развития своего профессионального мастерства, слабое наполнение методических копилочек по темам самообразования, организация работы с молодыми специалистами, система наставничества. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы и др.).
3. Развивать систему самообразования и повышения квалификации учителя
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения
5. Активизировать систему взаимопосещений уроков, занятий
6. Обобщение и распространение педагогического опыта

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки МБОУ «Гимназия №175» в 2025 году: всего имеется 23188 экземпляров литературы. Учебной литературы - 23188 из них: федеральные – 18009 экз., региональные – 5179 экз. В библиотеке также имеется 1087 экз. художественной литературы. Из них на татарском языке – 642 экз., на русском языке - 445 экз. Справочная литература – 481 экз.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №175» приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

□ постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 02.10.2021) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.10.2021) и др.

Территория гимназии составляет 20680 м.кв., оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. На территории гимназии расположены физкультурно-спортивный комплекс: беговые дорожки, площадка для воркаута, детские игровые площадки, футбольное поле, хоккейная коробка, зеленая зона насаждений, хозяйственный блок.

Гимназия расположена в железобетонном панельном здании. Число этажей – 4. Общая площадь помещений – 9030,5 кв.м. Проектная наполняемость гимназии – 726 человек.

Здание гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет.

В гимназии имеется актовый зал на 136 мест, столовая на 240 посадочных мест, кабинеты технологии (мальчики, девочки), кабинет психолога, сенсорный кабинет, спортивный зал площадью 275,4 кв.м, хореографический зал - 67,6 кв.м., библиотека-медiateка, медицинский блок, состоящий из двух кабинетов: кабинета врача и процедурного кабинета, методический кабинет.

Общее количество учебных кабинетов – 42: 12 кабинетов начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 6 кабинетов родного языка и родной литературы, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет роботехники, 1 кабинет истории, 1 кабинет обществознания, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 мастерская, лаборатории.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками в количестве 42 штуки, интерактивными панелями в количестве 5 штук, мультимедийными проекторами в количестве 42 штуки, документ-камерами - 5 штук, ноутбуками для учителей – 82 штуки, 2 мобильными классами. Всего по гимназии персональных компьютеров, используемых в учебно-воспитательном процессе – 185, ноутбуков, используемых обучающимися в учебных целях – 56.

В учебных кабинетах имеется учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные материалы, учебные пособия, современная школьная мебель.

Кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса.

Питание гимназистов организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет - 100%.

ХІІІ. РАБОТА В СИСТЕМЕ ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

ФГИС «Моя школа» является важным инструментом для организации образовательного процесса в российских школах. Использование данной системы позволяет повысить эффективность обучения, улучшить коммуникацию между участниками образовательного процесса и обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам. Работа школ с ФГИС «Моя школа» регламентируется рядом нормативных правовых актов федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: определяет общие принципы организации образовательной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий;

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2020 № 2293 «Об утверждении Правил создания, ведения и использования федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»: регулирует вопросы формирования и ведения реестра документов об образовании, который интегрирован с ФГИС «Моя школа»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении Порядка формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»: устанавливает правила формирования и ведения реестра документов об образовании;

- Приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Министерства просвещения РФ от 09.11.2021 № 1122/805 «Об утверждении Порядка формирования и ведения единой цифровой платформы Российской Федерации «Государственные услуги» в части обеспечения доступа к информации о реализации образовательных программ»: определяет порядок доступа к информации об образовательных программах через единую цифровую платформу.

Как работают школы с ФГИС «Моя школа».

В соответствии с требованиями нормативных правовых актов гимназия зарегистрирована в системе ФГИС «Моя школа». Для учителей, учеников и родителей созданы учетные записи. Также обеспечен доступ к системе для всех участников образовательного процесса.

Данная система используется для организации образовательного процесса: для ведения электронного дневника, расписания, учета посещаемости, предоставления доступа к учебным материалам, организации коммуникации между участниками образовательного процесса. Обеспечивается защита персональных данных участников образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства о персональных данных.

В системе «Моя школа» домашние задания учителями задаются в соответствии с требованиями СанПиН: 1 классы - домашнее задание не задается; 2 - 3 классы – продолжительность выполнения всех заданий не более 1,5 часов; 4 - 5 классы - не более 2 часов; 6 - 8 классы - не более 2,5 часов; 9 - 11 классы - не более 3,5 часов. Превышение норм является нарушением гигиенических требований и может привести к негативным последствиям для здоровья детей.

ХІV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №175». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: педагоги, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- мониторингом качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Данные ВСОКО позволяют сделать вывод о том, что наблюдается положительная тенденция развития учреждения.

Выводы по итогам самообследования МБОУ «Гимназия №175»:

1. Деятельность гимназии строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В управлении образовательного учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы очного формата, открытые уроки и т.д.
5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами результатами ОГЭ и ЕГЭ.
6. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: увеличилось количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программам

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица Измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1162 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	542 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	569 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, к общей численности обучающихся	624/54,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/19%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	832/72%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	466/41%
1.19.1	Регионального уровня	144/13%
1.19.2	Федерального уровня	70/6%
1.19.3	Международного уровня	23/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/96,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/96,4%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/69,5%
1.29.1	Высшая	28/49,1%
1.29.2	Первая	14/24,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/32,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/17,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/15,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1162/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,0 кв.м

Дата составления отчета: 26.03.2026